

назначение медицинских вмешательств, что позволяет рационально использовать и перераспределять ресурсы в системе здравоохранения. Это особенно важно для специалистов – организаторов здравоохранения. С этой точки зрения, умение пользоваться современными информационными ресурсами, содержащими актуальную медицинскую информацию высокого качества, является необходимым условием эффективной работы как отдельных врачей, так и системы здравоохранения в целом.

Литература

1. Нариманова О.В. Концепция Университет 3.0: перспективы реализации в России в условиях новой технологической революции // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журн. 2019. Т.7, № 2 (25). doi: 10.23888/humJ20192350-363
2. Cochrane library [Electronic resource]. - Mode of access: <https://www.cochranelibrary.com/> – Date of access: 07.10.2019.

ИНТЕРАКТИВНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Гурина Н.С., Пархимович И.В., Береснева И.Г.

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь

Система менеджмента качества, внедренная в учебных заведениях, предполагает оценку степени удовлетворенности потребителей всех уровней качеством подготовки специалистов и является условием обратной связи с обучающимися, базовыми организациями-заказчиками кадров, профессорско-преподавательским составом и другой целевой аудиторией. Это позволяет быстро оценить любую проблемную ситуацию и разработать меры по её устранению.

Анкетирование, как один из механизмов эффективного мониторинга, представляет собой достаточно непростой процесс, т.к. в качестве «датчика» при проведении измерений выступает человек, а зачастую и оценивается тоже человек. В Белорусском государственном медицинском университете проводится групповое интерактивное анкетирование на основе интерактивной системы мониторинга и оценки качества VOTUM с программным обеспечением VOTUM-Rating. Для работы с данной системой нужен только один компьютер, на который устанавливается программное обеспечение VOTUM. К компьютеру присоединяется радио-ресивер через USB порт. Респондентам раздаются беспроводные пульты. С их помощью они отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ из нескольких вариантов или набирая ответ на пульте. Так же они могут дать знать интервьюеру, что у них появились вопросы. Сигналы с пультов поступают в компьютер посредством радио-ресивера, обрабатываются программой, и VOTUM мгновенно выдает результаты.

Данный вид исследования увеличивает уровень вовлеченности участников посредством включения визуального, звукового и текстового восприятия, является привлекательным для современной молодежи, проявляющей интерес к техническим новинкам. Преимуществами

интерактивного анкетирования являются: отсутствие необходимости в оснащении каждого рабочего места стационарным компьютером или хотя бы ноутбуком, во-первых, существенно расширяет аудиторию любого мероприятия и число непосредственно вовлеченных в него людей, и во-вторых, сокращает суммарную стоимость необходимого для работы оборудования; быстрота опроса, возможность оперативного анализа и реагирования, релевантность коммуникации, то есть более низкий уровень влияния интервьюера на респондента.

При проведении интерактивного анкетирования в БГМУ используется анкета, утвержденная на Научно-методическом совете университета. Одним из требований к составлению анкеты при проведении такого вида анкетирования является то, что анкета должна быть оптимальной как по сложности вопросов, так и по их количеству. Также необходимо наличие точных инструкций по технической части работы с анкетой, каждый вопрос должен быть логически отдельным и конкретным, а все ответы в опросе должны быть однозначные.

Важным моментом в определении степени удовлетворенности качеством преподавания является системный подход, а не разовое анкетирование. Это позволяет вести сравнительную аналитическую работу, получать более объективную информацию, которая может быть использована и как оценочная, и может служить «толчком» для повышения эффективности работы преподавателя.

Анализ результатов анонимного анкетирования студентов за последние несколько лет показал, что большинство опрошенных студентов фармацевтического факультета, оценивают на «хорошо» и «отлично» организацию и проведение практических занятий на кафедрах факультета. Использование в учебном процессе современных технологий и средств обучения на «хорошо» и «отлично» оценивают около 95% студентов 2, 3 и 4 курсов и 91% студентов 5 курса. 100% студентов 4 – 5 курсов, оценивают на «хорошо» и «отлично» обеспеченность практических занятий методическими пособиями. Около 95% студентов 4 курса, 100% студентов 5 курса фармацевтического факультета, оценивают на хорошо и отлично организацию самостоятельной работы на кафедрах факультета, возможность использования ЭУМК. Корректность и доброжелательность преподавателей в общении со студентами оценивают на «хорошо» и «отлично» 98% студентов 2, 3 и 4 курсов, около 99% 5 курса.

Традиционно отрицательно оценивается студентами удовлетворенность расписанием: почти 58% студентов фармацевтического факультета просят ввести свободное посещение лекций, а 42 % считают, что лекции следует отменить. Около 33 % студентов ежегодно желают отменить отработки занятий, пропущенных без уважительных причин.

Полученные результаты не имеют существенных отличий на протяжении последних 3 лет.

Материалы анкетирования, проводимого на факультете, обязательно обсуждаются на заседании Совета фармацевтического факультета, включаются

в план целевых показателей в области качества и план мероприятий по предупреждению рисков.

Литература

1. Бордовская Н.В., Титова У.И. Методика оценки качества деятельности преподавателей вуза. Методические рекомендации // Н.В. Бордовская, У.И. Титова. – Архангельск, 2003. – 72 с.
2. Ворожцова Л.А., Крылов А.С., и др. Анкетирование как механизм мониторинга удовлетворенности внутренних потребностей образовательного процесса [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.pomorsu.ru/doc/quality/books/publish/way/vorjcov_kydrja_wov.pdf
3. Капырин П.А. Новые технологии в управлении инновационным развитием образовательной деятельности ВУЗа. /Автореф. Дис. Канд. Экон. Наук. – Москва, 2011. – 23 с.
4. Анкетирование «Преподаватель глазами студента» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kstu.edu.ru/prepod/misc/Преподаватель%20глазами%20студентов.doc>
5. Основной сайт Программное обеспечение | Votum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.votum.by> > page > v-rating/. – Дата доступа: 07.10.2019.

ОДАРЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ

Гурина Н.С., Тальковская Е.Э., Маркауцан П.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь

Одаренная молодежь – это «золотой кадровый запас» Республики Беларусь, поэтому важно уделять особое внимание работе с такими студентами, своевременно создавать им комфортные условия для дальнейшего развития и профессионального роста.

Целенаправленная работа по выявлению, отбору одаренных студентов и создание условий для развития их творческого потенциала на фармацевтическом факультете Белорусского государственного медицинского университета начинается с первого курса и осуществляется в учебной, научной, общественной, культурно-досуговой, спортивной деятельности.

Участие в научных конференциях, олимпиадах, студенческих научных кружках, смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях способствует всестороннему раскрытию способностей каждого. В целях стимулирования учебы одаренных студентов в нашем университете используются различные формы:

- объявление благодарности;
- занесение на Доску Почета;
- назначение именных стипендий;
- внесение в республиканский банк данных одаренной молодежи;
- надбавки к стипендии;
- премии;
- производственные практики за рубежом;
- участие в образовательных программах по специальности и др.